

# DOKUMEN KURIKULUM

## Program Studi S2 Magister Akuntansi

**FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS**
**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

# DOKUMEN KURIKULUM

## S2 AKUNTANSI

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TIM PENGEMBANG KURIKULUM PRODI | KAMPUS UNESA KETINTANG

# DOKUMEN

## Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

## Program Studi S2 Akuntansi

Surabaya, Mei 2024


**Nama Ketua Tim** : **Prof. Dr. Dian Anita Nuswantara, SE., M.Si**
**NIDN** : **0020037401**
**Program Studi** : **S2 Akuntansi**
**Fakultas** : **Fakultas Ekonomika dan Bisnis**
**Universitas** : **Universitas Negeri Surabaya**



**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi**
**DIREKTORAT JENDERAL PEMBELAJARAN DAN KEMAHASISWAAN**
**DIREKTORAT PEMBELAJARAN, Tahun 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Kurikulum Program Studi S2 Akuntansi dinyatakan berlaku mulai tanggal 31 Mei 2024

| | |
|---|---|
| Mengetahui, | Surabaya, 31 Mei 2024 |
| Dekan Fakultas Ekonomika dan Bisnis | Koordinator Program Studi S2 Akuntansi |
| Prof. Dr. Anang Kistyanto, S.Sos., M.Si. | Dr. Ni Nyoman Alit Triani, SE., M.Ak |
| NIP. 197112092005011001 | NIP. 198005202009122002 |

# DAFTAR ISI


**DAFTAR ISI** ..... **III**

**KATA PENGANTAR** ..... **IV**

**IDENTITAS PROGRAM STUDI** ..... **V**

**1 LANDASAN KURIKULUM** ..... **6**

1.1 UNIVERSITAS VALUE ..... 6
1.2 LANDASAN FILOSOFI ..... 6
1.3 LANDASAN HISTORIS ..... 7
1.4 LANDASAN HUKUM ..... 8

**2 VISI, MISI, DAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI** ..... **9**

2.1 VISI ..... 9
2.2 MISI ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
2.3 TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI ..... 9

**3 EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY** ..... **12**

3.1 EVALUASI KURIKULUM ..... 12
3.2 TRACER STUDY ..... 13

**4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)** ..... **14**

4.1 PROFIL LULUSAN ..... 14
4.2 PERUMUSAN CPL ..... 15
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN ..... 16
4.4 MATRIK HUBUNGAN CPL PRODI DENGAN TUJUAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

**5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN** ..... **17**

5.1 GAMBARAN *BODY OF KNOWLEDGE* (BOK) ..... 17
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN ..... 20

**6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS** ..... **23**

**7 ORGANISASI MATA KULIAH PROGRAM STUDI** ..... **47**

**8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER** ..... **49**

**9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** ..... **51**

**11 PENGELOLAAN PEMEBELAJARAN** ..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

**12 PENUTUP** ..... **58**

# KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa karena dengan bimbingan dan bantuanNyalah akhirnya Kurikulum Program Studi S2 Magister Akuntansi Universitas Negeri Surabaya dapat diselesaikan. Perjalanan panjang penyusunan kurikulum ini telah diwarnai pula dengan keterlibatan dan campur tangan berbagai pihak dengan ragam bantuan dan dukungan yang tidak mungkin dapat disebutkan satu persatu, atas semua bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan itu kami mengucapkan terima kasih diiringi doa semoga semua kontribusi tersebut mendapat balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kurikulum ini merupakan hasil pemutakhiran kurikulum yang disesuaikan dengan peraturan dan pedoman yang berlaku. Kurikulum memuat identitas Program Studi (Prodi), visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi, profil lulusan, capaian pembelajaran, peta kurikulum, struktur kurikulum, dan pengaturan mengenai beban belajar dan kelulusan yang berlaku di Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.

Akhirnya kritis dan saran membangun selalu diharapkan untuk perbaikan kurikulum Prodi S3 Pendidikan Ekonomi ini di masa-masa yang akan datang. Terima kasih.

Surabaya,  Mei 2024

Tim Pengembang Kurikulum

# IDENTITAS PROGRAM STUDI

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas Negeri Surabaya<br>√ PTN □ PTS |
| 2 | Fakultas | Fakultas Ekonomika dan Bisnis |
| 3 | Program Studi | S2 Akuntansi |
| 4 | Akreditasi | |
| 5 | Jenjang Pendidikan | Magister |
| 6 | Gelar Lulusan | M.Ak |

# 1 Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

## 1.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Kegiatan Evaluasi Kurikulum dilaksanakan dalam Kegiatan Sanctioning Kurikulum yang dilakukan minimal setiap 5 tahun sekali sesuai Buku Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Unesa, kecuali terdapat perubahan peraturan kurikulum baru yang mengharuskan perubahan walaupun kurikulum yang ada belum sampai 5 tahun. Kegiatan sanctioning kurikulum merupakan rangkaian kegiatan peninjauan kurikulum, dengan mengundang para ahli di bidang Ekonomi dan para ahli di bidang kurikulum. Kegiatan sanctioning kurikulum bertujuan untuk menjamin apakah kurikulum yang telah dikembangkan telah sesuai dengan ide dan tujuan yang telah dirumuskan untuk setiap dimensi. Sanctioning kurikulum dilaksanakan dengan memperhatikan koherensi antar konten kurikulum. Koherensi di antara konten dalam struktur kurikulum ini dapat menghasilkan hasil belajar yang sesuai dengan yang dirumuskan dalam capaian hasil belajar setiap program studi.

## 1.2 *Tracer Study*

Analisis kebutuhan kurikulum berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan diperoleh dari hasil tracer study. Tracer Study dilakukan dengan melaksanakan Kegiatan Uji Publik yang dilakukan minimal setiap 5 tahun sekali sesuai Buku Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Unesa, kecuali terdapat perubahan peraturan kurikulum baru yang mengharuskan perubahan walaupun kurikulum yang ada belum sampai 5 tahun.

Kegiatan uji publik merupakan kegiatan untuk mendapatkan masukan masukan dari seluruh komponen dan pemangku kepentingan di Unesa. Manfaat dilaksanakannya uji publik, antara lain: a) kurikulum yang diterapkan

program studi memiliki akuntabilitas dan dapat diterima seluruh komponen Unesa dan pemangku kepentingan; b) memberikan kesempatan bagi seluruh komponen Unesa untuk mempelajari draft kurikulum yang dikembangkan, atau fungsi sosialisasi; c) ketika kurikulum diberlakukan, seluruh komponen telah settled dan hambatan-hambatan yang berasal dari ketidakpahaman dan/atau kesalahpahaman dapat dieliminasi. Tujuan uji publik, antara lain: a) mendapatkan masukan terhadap draft kurikulum program studi; b) mendapatkan dukungan dari seluruh komponen dan pemangku kepentingan program studi terhadap pemberlakuan kurikulum yang dikembangkan; c) mendapatkan kepastian bahwa kurikulum dapat dilaksanakan.

# 2 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

## 2.1 Landasan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perlu berlandaskan pada nilai, norma, peraturan dan perundangan yang berlaku. Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 08 Tahun 2012 tentang KKNI yang dijabarkan dalam SN-DIKTI, elemen kurikulum program studi memuat empat elemen, yaitu (1) sikap, (2) keterampilan umum, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan khusus.

Sikap yang ditumbuhkembangkan pada mahasiswa Program Studi S2 Akuntansi, selain disesuaikan dengan landasan kepribadian dan sikap perilaku berkarya sebagaimana diatur dalam Perpres Nomor 08 Tahun 2012, juga dikembangkan sejalan dengan karakter yang ditumbuhkembangkan sesuai dengan nilai dasar UNESA TANGKAAS REK (TANGguh, Kolaboratif, Adaptif, innovAtif, inkluSif, belajaR sEpanjang hayat, dan berbasis Kewirausahaan).

## 2.2 Landasan Filosofi

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014). Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum merupakan landasan yang berkaitan dengan bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).

Berbagai filosofi dalam pengembangan kurikulum di antaranya perenialisme, esensialisme, eksperimentalisme, rekonstruksionisme, romantik naturalisme dan eksistensialisme perlu diakomodasi untuk bermuara pada visi dan misi. Dengan memperhatikan kelebihan dan kekurangan berbagai landasan filosofi di atas, pengembangan kurikulum di Program Studi S2 Akuntansi Unesa menganut filosofi eklektik, yaitu melihat bagian-bagian baik dari landasan filosofi yang sesuai untuk pencapaian visi dan misi Program Studi S2 Akuntansi Unesa.

Menurut pendekatan eklektik, kurikulum sebagai program pendidikan memiliki empat unsur, yaitu 1) komponen tujuan; 2) isi/materi; 3) proses pembelajaran; dan 4) komponen evaluasi (Zais, 1976). Sebagaimana tertuang dalam visi dan misi Program Studi S2 Akuntansi, pengembangan kurikulum atas keempat aspek tersebut harus didasarkan pada pemikiran yang mendalam logis, sistematis, komprehensif dengan bermuara pada pencapaian program studi yang bereputasi di Asia Tenggara tahun 2032.

Kurikulum Program Studi S2 Akuntansi Universitas Negeri Surabaya tentu saja berpedoman utama pada KKNI, SN Dikti, dan Renstra Dikti. Kurikulum disusun dengan tahapan: 1) Pengkajian dokumen VMTS Unesa dan VMTS FEB untuk digunakan sebagai dasar penyusunan VMTS Prodi S2 Akuntasi, 2) Pembuatan VMTS Prodi S2 Akuntansi, 3) Mengkaji informasi terkait kebutuhan masyarakat pada lulusan prodi S2 Akuntansi dari stakeholder, 4) Penyusunan bidang keilmuan program studi dan profil lulusan, 5) Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan, 6) Perumusan Bahan Kajian, 7) Pembentukan Mata Kuliah, 8) Pembobotan SKS, 9) Pembentukan Struktur Kurikulum Program Studi.

## 2.3 Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Pengembangan kurikulum perlu dikaitkan dan disesuaikan dengan kebudayaan yang berkembang di masyarakat tersebut.

Eksistensi kebudayaan lokal semakin terkikis di tengah terpaan pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academika di berbagai negara. Perguruan tinggi diharapkan mampu mengembangkan kurikulum yang memadukan antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya mahasiswa untuk menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Dengan kata lain, kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya untuk menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat di era globalisasi serta melepaskan mahasiswa dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Pengembangan kurikulum di Program Studi S2 Akuntansi didasarkan pada landasan sosiologis yang berakar pada kehidupan dan budaya masyarakat yang berkembang. Sebagai bagian dari masyarakat dan bangsa Indonesia, pengembangan kurikulum Program Studi S2 Akuntansi didasarkan pada kehidupan bermasyarakat di Indonesia yang berdasarkan Pancasila dengan

pengamalan nilai yang terkandung di dalamnya. Pada kehidupan masyarakat tersebut tumbuh budaya yang mengiringi, dengan demikian budaya dan masyarakat merupakan bagian yang tidak terpisahkan. Sebagai bagian bangsa yang besar dan memiliki kemajemukan dalam budaya maka kurikulum Program Studi S2 Akuntansi juga mengakomodasi hal tersebut untuk memperkuat budaya nasional. Namun demikian tidak dapat ditinggalkan pula budaya lokal tempat Program Studi S2 Akuntansi tumbuh dan berkembang, hal ini akan menjadi ciri khas khusus yang menampilkan karakteristik Program Studi S2 Akuntansi sebagai bagian dari kemajemukan masyarakat Indonesia yang luas.

Target lulusan Prodi S2 Akuntansi digambarkan dalam profil lulusan, untuk memenuhi target lulusan maka kurikulum Prodi S2 Akuntansu memuat kompetensi lulusan sesuai perkembangan zaman yang mengalami perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan teknologi informasi. Pengembangan kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan stakeholder dengan kompetensi sesuai dengan penerapan visi misi program studi. Oleh karenanya, dalam proses pengembangan kurikulum juga terdapat proses mengkaji informasi terkait kebutuhan masyarakat pada lulusan prodi S2 Akuntansi dari stakeholder. Kegiatan pengkajian kebutuhan stakeholder dilaksanakan dalam dua kegiatan yakni Kegiatan Sanctioning Kurikulum dan Kegiatan Uji Publik yang dilakukan minimal setiap 5 tahun sekali sesuai Buku Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Unesa, kecuali terdapat perubahan peraturan kurikulum baru yang mengharuskan perubahan walaupun kurikulum yang ada belum sampai 5 tahun.

## 2.4 Landasan Historis

Pengembangan kurikulum diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya. Secara historis, pengembangan kurikulum di Program Studi S2 Akuntansi berjalan dinamis searah dengan pengembangan lembaga seiring dengan peraturan dan perundangan yang berlaku. Kurikulum Program Studi S2 Akuntansi dikembangkan untuk memfasilitasi mahasiswa belajar untuk mencapai kompetensi yang relevan dengan era industry 4.0 dan perkembangannya.

## 2.5 Landasan Hukum

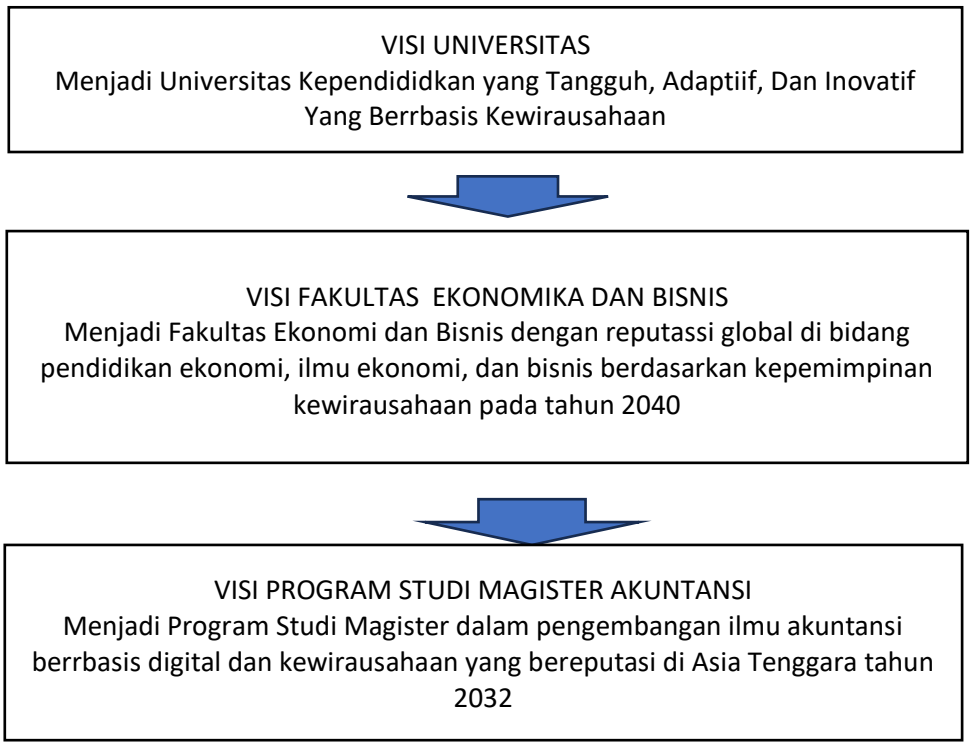
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Manajemen dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti untuk Mengakomodasi Pengembangan Literasi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023, Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
12. Kebijakan Akademik Universitas Negeri Surabaya (Unesa) Kode Dokumen Nomor: 01/01.UNV/KA/2014, yang selanjutnya direvisi menjadi Kebijakan Akademik Universitas Negeri Surabaya Tahun 2016 yang berisi tentang arah kebijakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat Unesa. Salah satu arah kebijakan di bidang pendidikan, yaitu: "Mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang dirumuskan bersama pemangku kepentingan (*stakeholder)* mencakup penguasaan

pengetahuan, keterampilan intelektual, praktikal, managerial, kepemimpinan, etika, dan tata karma";
13. International Accounting Education Standards Board. Handbook of International Education Pronouncements. 2019. IES. New York. International Federation of Accounting
14. Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 15 Tahun 2023 tentang Kurikulum Universitas Negeri Surabaya

# 3 Rumusan Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

## 3.1 Visi Keilmuan

Visi Program Studi S2 Magister Akuntansi diturunkan darivisi Fakultas Ekonomi dan menyesuaikan dengan visi Universitas yaitu:




Visi Universitas Negeri Surabaya adalah "Menjadi Universitas Kependidikan yang Tangguh, Adaptif, Dan Inovatif Yang Berbasis Kewirausahaan" bermakna bahwasanya Universitas Negeri Surabaya sebagai lembaga pendidikan tinggi secara terencana melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas didukung oleh ketersediaan sumber daya manusia, sistem kelembagaan, serta sarana dan prasarana yang memadai untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berdaya saing baik di bidang kependidikan maupun non-kependidikan.

Sebagai salah satu unit organisasi dalam kelembagaan Unesa, Fakultas

Ekonomika dan Bisnis merupakan Fakultas yang membawahi bidang kependidikan ekonomi dan keilmuan ekonomi dan bisnis. Oleh karenanya visi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Unesa adalah "Menjadi Fakultas Ekonomika dan Bisnis yang bereputasi di Asia Tenggara dalam Bidang Pendidikan Ekonomi, Ekonomi, dan Bisnis Tahun 2023". Dengan demikian secara terencana melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas dengan didukung oleh ketersediaan sumber daya manusia, sistem kelembagaan, serta sarana dan prasarana memadai untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berdaya saing baik dibidang akuntansi digital.

Merujuk pada visi Universitas Negeri Surabaya dan Fakultas Ekonomi Unesa, Prodi S2 Magister Akuntansi memiliki visi yaitu "**Menjadi Program Studi Magister dalam Pengembangan Ilmu Akuntansi Berbasis Digiatal Dan Kewirausahan yang Bereputasi di Asia Tenggara Pada 2032". Tangguh** dimaksudkan bahwa program studi S2 Magister Akuntansi mampu menghadapi berbagai tantangan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang akuntansi. **Adaptif** dimaksudkan bahwa program studi S2 Magister Akuntansi mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang akuntansi. **Inovatif** dimaksudkan bahwa program studi S2 Magister Akuntansi memiliki sumber daya manusia dan lulusan yang mempunyai kemapuan dalam berpikir untuk menciptakan pengetahuan dan teknologi baru dalam bidang akuntansi. **Keilmuan Akuntansi** ilmu akuntansi saat ini sangat berkembang dengan cepat dengan perkembangan teknologi informasi yang ada sehingga berdampaka pada perkembangan teori dan standar baik secara nasional dan internasional. Akuntansi Digital merupakan ciri khas akuntansi baik di S1 Akuntansi maupun di S2 Magister Akuntansi Unesa, yang bertujuan untuk memberikan kontribusi secara terintegrasi pada perkembangan keilmuan akuntansi yang berkelanjutan dan dinamis. **Berbasis digital** Berbasis digital dimaksudkan pembelajaran akuntansi secara komprehensif seperti Akuntansi manajemen, auditing, sistem informasi berbasis teknologi, dapat membantu mahasiswa dalam menganalisis data untuk memberikan *decision making* sesuai perkembangan proses bisnis dan standar akuntansi keuangan dan audit. **Berbasis *Entrepreneurship*** Berbasis *entrepreneurship* dimaksudkan bahwa program studi S2 Magister Akuntansi mampu mengembangkan kreativitas dan inovasi untuk menciptakan

perubahan dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya untuk menghasilkan nilai tambah yang ditunjukkan dari hasil karya ilmiah baik dosen dan mahasiswa program studi S2 Magister Akuntansi. **Tahun 2030** Penetapan tahun ini disesuaikan dengan kondisi dari Prodi yang baru berdiri di tahun akademik 2022/2023, dengan mempertimbangkan ketercapian yang digunakan sebagai pondasi dan evaluasi.

## 3.2 Misi

Misi dari Prodi s2 Akuntansi terdiri dari :

1. Menyelenggarakan Pendidikan di bidang ilmu akuntansi yang berkarakter Tangguh, adaptif, dan inovatif berbasis digital dan kewirausahaan
2. Menyelenggarakan penelitian dan meningkatkan kualitas inovasi dibidang ilmu akauntansi berbasis digital dan kewirausahaan
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada Masyarakat dan menyebarluaskan inovasi dibidang ilmu akuntansi berbasis kewirausahaan dan teknologi bagi kesejahteraan Masyarakat
4. Menyelenggarakan system tata Kelola program studi yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel yang menjamin mutu secara berkelanjutan
5. Menyelenggarakan jejaring kemitraan strategis dengan UMKM, Dunia Usaha Dunia Industri nasional dan internasional

## 3.3 Tujuan

Tujuan dari Prodi s2 Akuntansi terdiri dari :

1. Terselenggaranya Pendidikan di bidang ilmu akuntansi yang berkarakter Tangguh, adaptif, dan inovatif berbasis digital dan kewirausahaan
2. Terselenggaranya penelitian dan meningkatkan kualitas inovasi dibidang ilmu akauntansi berbasis digital dan kewirausahaan
3. Terselenggaranya pengabdian kepada Masyarakat dan menyebarluaskan inovasi dibidang ilmu akuntansi berbasis kewirausahaan dan teknologi bagi kesejahteraan Masyarakat
4. Terselenggaranya system tata Kelola program studi yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel yang menjamin mutu secara berkelanjutan
5. Terselenggaranya jejaring kemitraan strategis dengan UMKM, Dunia Usaha Dunia Industri nasional dan internasional

## 3.4 Nilai Dasar

**Nilai dasar kurikulum** adalah prinsip atau landasan fundamental yang menjadi **panduan dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan kurikulum** di suatu sistem pendidikan. Nilai-nilai ini mencerminkan **tujuan pendidikan nasional** dan **pandangan filosofis** tentang manusia, masyarakat, dan masa depan. Berikut beberapa **nilai dasar kurikulum** yang umum diterapkan, khususnya di Unesa antara lain:

**1. Religiusitas**

Nilai keagamaan menjadi fondasi utama. Kurikulum mengarahkan peserta didik untuk memiliki **iman, takwa, dan akhlak mulia** sesuai dengan agama masing-masing.

**2. Kemanusiaan**

Mengembangkan sikap **menghargai sesama manusia**, menghormati hak asasi manusia, dan menjunjung tinggi **keadilan dan kesetaraan**.

**3. Kebangsaan**

Menanamkan nilai-nilai **nasionalisme**, cinta tanah air, dan **penguatan identitas kebangsaan** agar siswa menjadi warga negara yang bertanggung jawab.

**4. Kebhinekaan**

Mendorong penghargaan terhadap **perbedaan budaya, agama, suku, bahasa, dan pandangan** dalam semangat persatuan.

**5. Kemandirian**

Membentuk peserta didik agar **mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab** atas proses belajar dan kehidupannya.

**6. Berpikir Kritis dan Kreatif**

Mendorong pembelajaran yang menumbuhkan **daya nalar, pemecahan masalah, dan inovasi**, bukan sekadar hafalan

Nilai dasar kurikulum prodi tercermin dalam capaian pembelajaran (CPL) prodi yang ditunjukkan dalam sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, yang terbagi kedalam Sikap 3, Pengetahuan 2, Keterampilan Umum 4, dan keterampilan Kusus 5, yang tercermin dalam 14 CPL dimana 4 CPL di turunkan oleh Universitas , dan 10 adalah CPL prodi yang tersaji dalam table di bawah ini:

## CPL Institusi

Periode : 2024/2025 Genap
Jumlah Program Studi : 147
Jumlah Matakuliah : 2576

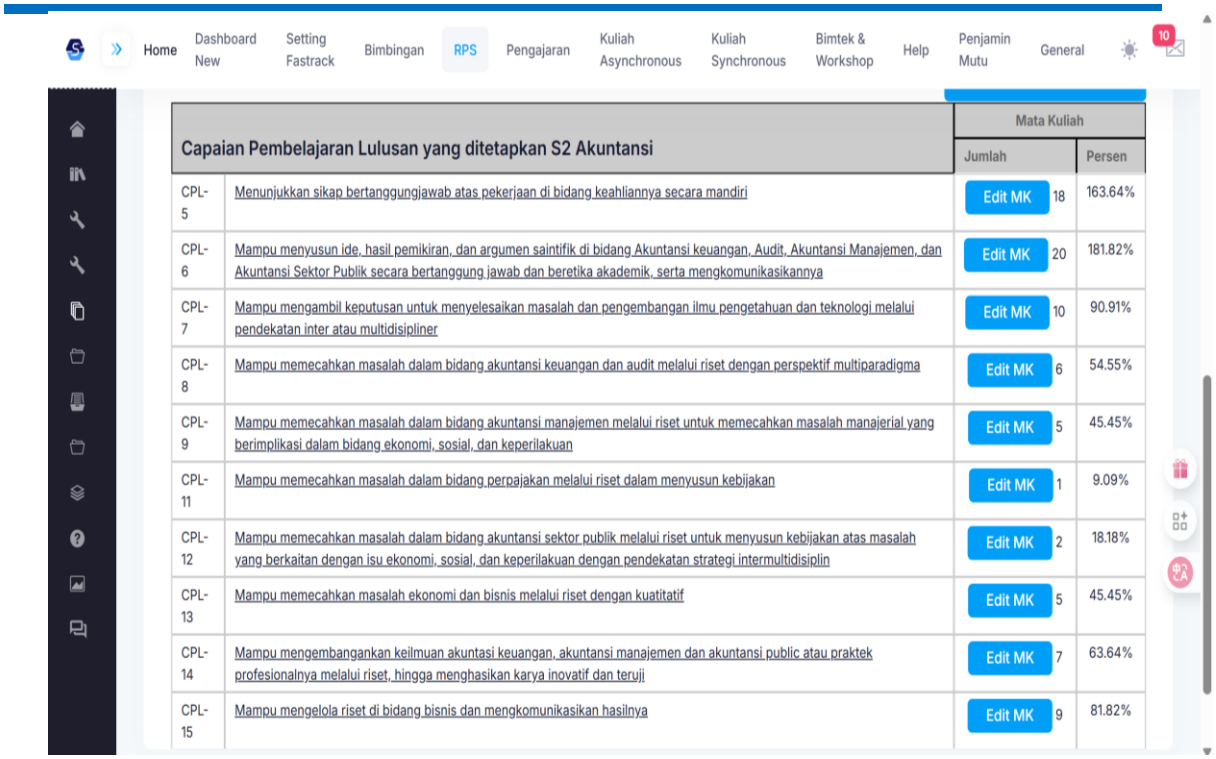
| Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan Unesa | | Rekap Pengguna All Unesa | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Program Studi | | Mata Kuliah | |
| | | Jumlah | Persen | Jumlah | Persen |
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | 156 | 106.12% | Edit MK 1685 | 65.41% |
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | 157 | 106.80% | Edit MK 2126 | 82.53% |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | 159 | 108.16% | Edit MK 3558 | 138.12% |
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | 156 | 106.12% | Edit MK 2010 | 78.03% |

## CPL Program Studi

Jumlah matakuliah di semester ini: 11

Cetak Matrix CPL ke MK

| Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan S2 Akuntansi | | Mata Kuliah | |
|---|---|---|---|
| | | Jumlah | Persen |
| CPL-5 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | Edit MK 18 | 163.64% |
| CPL-6 | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik di bidang Akuntansi keuangan, Audit, Akuntansi Manajemen, dan Akuntansi Sektor Publik secara bertanggung jawab dan beretika akademik, serta mengkomunikasikannya | Edit MK 20 | 181.82% |
| CPL-7 | Mampu mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan inter atau multidisipliner | Edit MK 10 | 90.91% |
| CPL-8 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi keuangan dan audit melalui riset dengan perspektif multiparadigma | Edit MK 6 | 54.55% |
| CPL-9 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi manajemen melalui riset untuk memecahkan masalah manajerial yang berimplikasi dalam bidang ekonomi, sosial, dan keperilakuan | Edit MK 5 | 45.45% |
| CPL-11 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang perpajakan melalui riset dalam menyusun kebijakan | Edit MK 1 | 9.09% |




| Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan S2 Akuntansi | | Mata Kuliah | |
|---|---|---|---|
| | | Jumlah | Persen |
| CPL-5 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | Edit MK 18 | 163.64% |
| CPL-6 | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik di bidang Akuntansi keuangan, Audit, Akuntansi Manajemen, dan Akuntansi Sektor Publik secara bertanggung jawab dan beretika akademik, serta mengkomunikasikannya | Edit MK 20 | 181.82% |
| CPL-7 | Mampu mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan inter atau multidisipliner | Edit MK 10 | 90.91% |
| CPL-8 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi keuangan dan audit melalui riset dengan perspektif multiparadigma | Edit MK 6 | 54.55% |
| CPL-9 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi manajemen melalui riset untuk memecahkan masalah manajerial yang berimplikasi dalam bidang ekonomi, sosial, dan keperilakuan | Edit MK 5 | 45.45% |
| CPL-11 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang perpajakan melalui riset dalam menyusun kebijakan | Edit MK 1 | 9.09% |
| CPL-12 | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi sektor publik melalui riset untuk menyusun kebijakan atas masalah yang berkaitan dengan isu ekonomi, sosial, dan keperilakuan dengan pendekatan strategi intermultidisiplin | Edit MK 2 | 18.18% |
| CPL-13 | Mampu memecahkan masalah ekonomi dan bisnis melalui riset dengan kuatitatif | Edit MK 5 | 45.45% |
| CPL-14 | Mampu mengembangankan keilmuan akuntasi keuangan, akuntansi manajemen dan akuntansi public atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasikan karya inovatif dan teruji | Edit MK 7 | 63.64% |
| CPL-15 | Mampu mengelola riset di bidang bisnis dan mengkomunikasikan hasilnya | Edit MK 9 | 81.82% |

# 4 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

## 4.1 Profil Lulusan

Tujuan Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi sesuai dengan Surat Keputusan Aliansi Profesi Pendidik Ekonomi Indonesia Nomor: 001/SK/PP/V/2024 Tentang Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Jenjang Sarjana, Magister Dan Doktor Pendidikan Ekonomi. Adapun profil lulusan utama yaitu sebagai berikut Profil lulusan Program Studi Magister Akuntansi ialah **Akuntan professional dalam bidang Akuntansi dengan menerapkan digitalisasi akuntansi dan berjiwa enterpreneur, serta memiliki wawasan keilmuan yang kuat sesuai profesi dan tuntutan revolusi industry 4.0 dalam menerapkan keahliannya baik pada Lembaga pemerintah dan Swasta.**

## 4.2 Perumusan CPL

Capaian pembelajaran (*learning outcome*) program studi merupakan kompetensi lulusan yang diharapkan. Berdasarkan KKNI, SNP, dan Visi UNESA,

CPL prodi jenjang S-2 UNESA sebagai berikut:

**Tabel 1. CPL Program Studi Jenjang S3 Pendidikan Ekonomi UNESA**

| Komponen CPL | No. | CPL |
|---|---|---|
| Ditetapkan UNESA sesuai Peraturan Rektor Universitas Negeri Surabaya Nomor 15 Tahun 2023 tentang Kurikulum Universitas Negeri Surabaya | **1.** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya. |
| | **2.** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, berjiwa kewirausahaan, serta bertanggung jawab secara profesional dan etis. |
| | **3.** | Menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan baru melalui pemikiran logis, kritis,sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. |
| | **4.** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan, berkomunikasi, dan berkolaborasi. |
| Ditetatapkan Prodi sesuai dengan SK Aliansi Profesi Akuntansi Tentang Profil Lulusan Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Jenjang Magister Akuntansi | 1. | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | 2. | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik di bidang Akuntansi Keuangan, Audit, Akuntansi Manajemen, dan Akuntansi Publik secara bertanggungjawabdan beretika akademik, serta mengkomunikasikannya |
| | **3.** | Mampu mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mellaui penddekatan inter dan multidisipliner |
| | **4.** | Mampu memmecahkan masalah dalam bidang akuntansi keuangan dan audit melalui riset dengan perspektif multiparadigma |
| | **5.** | Mampu memecahkan maslah dalam bidang akuntansi manajemen melalui riset untuk memecahkan masalah manajerial yang berimpilikasi dalam bidang ekonom, sosial dan keperilakuan |
| | **6.** | Mampu memecahkan masalah dalam bidang perpajakan melalui riset dalam menyusun kebijakan |
| | **7.** | Mampu memecahkan masalah dalam bidang akuntansi publik melalui riset untuk menyusun kebijakan atas masalah yang berkaitan dengan isu ekonomi, sosial, dan keperilakuan dengan pendekatan strategis intermultidisiplin |

| | | |
|---|---|---|
| | **8.** | Mampu memcahkan masalah ekonomi dan bisnis melalui riset dengan kuantitatif |
| | 9. | Mampu mengembangkan keilmuan akuntansi keuangan, akuntansi manajemen dan akuntansi publik atau praktik Profesionalnya mellaui riset, hinngga menghasilkan karya inovatif dan teruji |
| | **10.** | Mampu mengelola riset dibidang bisnis dan mengkomunikasikan hasilnya |

# 5 Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi calon mahasiswa memiliki kompetensi akuntansi dengan basic keilmuan akuntansi baik dari S1 Akuntansi murni maupun dari S1 Pendidikan Akuntansi. Mahasiswa diharapkan memahani secara baik dan dalam mengenai akuntansi baik akuntansi keuangan maupun akuntansi manajemen, audit, dan perpajakan.

# 6 Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulm di Magister Akuntansi selama 4 semester dengan total mata kuliah sebanyak 22 mata kuliah yang tersebar dalam empat semester sebagai berikut: dalam semester satu terdiri dari tujuh mata kuliah dengan total jumlah SKS sebanyak 18 sks yang terdiri dari tiga bahan kajian muatan institusi yang terdiri dari Filsafat ilmu, metodologi penelitian dan studi lapangan, dan 4 bahan kajian keprodian. Semester dua terdiri dari delapan mata kuliah dengan jumlah sks sebanyak 16 SKS, dan semester tiga terdiri dari dua bahan kajian dengan total 7 SKS yang terdiri dari satu mata kuliah pilihan dan mata kuliah proposal, sementara di semester 4 terrdiri dari empat bahan kajian dengan total 15 SKS yang terdiri dari empat SKS untuk bahan kajian publikasi. Tujuh SKS Tesis, dua SKS untuk pengembangan instrumen dan dua SKS untuk seminar hasil

# 7 Penetapan Bahan Kajian

## 7.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Body of Knowledge Magister Akuntansi adalah dasar-dasar keilmuan pendidikan dan konsep-konsep keilmuan akuntansi dan bisnis yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Magister Akuntansi
   a. Akuntansi Manajemen Lanjutan
   b. Auditing Lanjutan
   c. Akuntansi Perilaku

d. Akuntansi Sektor Publik Lanjutan

2. Konsep Magister Akuntasi

a. Teori Akuntansi

b. Statistik

c. Audit Sistem Informasi dan Audit Khusus

d. Sistem Informasi Akuntansi Lanjutan

e. Analisis Investasi dan Teori Portofolio

f. Digitalisasi Akuntansi

g. Akuntansi Syariah lanjutan

h. Audit firensik

i. Business Analysisi Base

j. Manajemen Stratejik Lanjutan

k. Akuntansi Sektor Publik

3. Filsafat Ilmu Akuntansi

4. Analisis Jurnal Mutakhir

5. Metodologi Penelitian

6. Seminar Perilaku Organisasi

Prodi Magister Akuntansi telah melakukan restrukturisasi kurikulum di tahun 2024 sesuai dengan edaran peraturan pemerintah tahun 2024 diman Prodi Magister harus menempuh minimal 54 SKS, berdasarkan aturan ini prodi Magister Akuntasi memiliki jumlah SKS sebanyak 55 SKS untuk TA 2024/2025 kebelakang, dengan rincian kurikulum sebagai berikut:

Struktur kurikulum Program Studi S2 Magister Akuntansi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya sebagai berikut:

i. Mata kuliah institusional : 9 sks

ii. Mata kuliah spesifik wajib : 25 sks

iii. Mata kuliah pilihan : 3 sks

iv. Mata kuliah Tugas akhir : 18 sks

55 sks

Untuk struktur kurikulumnya akan di sajikan dalam tabel berikut

## Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

| NO | Nama Mata Kuliah | Wajib/Pilihan | SKS | Semester | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Mata Kuliah Institusi** | | | | | | |
| 1 | Studi Lapangan (internship) | w | 4 | v | | | |
| 2 | Filsafat Ilmu Akuntansi | w | 2 | v | | | |
| 3 | Metodelogi Penelitian | w | 3 | v | | | |
| | **Mata Kuliah Wajib** | | | | | | |
| 4 | Anlisis Jurnal Mutakhir | w | 2 | v | | | |
| 5 | Statistik | w | 2 | v | | | |
| 6 | Teori Akuntansi Lanjutan | w | 3 | v | | | |
| 7 | Akuntansi Sektor Publik | w | 2 | v | | | |
| 8 | Akuntansi Manajemen Lanjutan | w | 2 | | v | | |
| 9 | Auditing Lanjutan | w | 2 | | v | | |
| 10 | Audit Sistem Informasi dan Audit Khusus | w | 2 | | v | | |
| 11 | Sistem Informasi Akuntasni Lanjutan | w | 2 | | v | | |
| 12 | Akuntansi Perilaku | w | 2 | | v | | |
| 13 | Seminar Perilaku Organisasi | w | 2 | | v | | |
| 14 | Analisis Investasi dan Teori Portofolio | w | 2 | | v | | |
| 15 | Digitalisasi Akuntansi | w | 2 | | v | | |
| | Mata Kulia Pilihan | | | | | | |
| 16 | Akuntansi Sektor Publik Lanjutan | p | 3 | | | v | |
| 17 | Akuntansi Syariah Lanjutan | p | 3 | | | v | |
| 18 | Audit Forensik | p | 3 | | | v | |
| 19 | Business Analysis base | p | 3 | | | v | |
| 20 | Manajemen Strategik lanjutan | p | 3 | | | v | |

| NO | Nama Mata Kuliah | Wajib/Pilihan | SKS | Semester | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Tugas Akhir | | | | | | |
| 21 | Proposal Penelitian | w | 3 | | | v | |
| 22 | Seminar Hasil | w | 2 | | | | |
| 23 | Pengembangan Instrumen | w | 2 | | | | |
| 24 | Publikasi | w | 4 | | | | v |
| 25 | Tesis | w | 7 | | | | v |
| Total | | | 55 | 18 | 16 | 6 | 15 |

## 24 Matriks dan Peta Kurikulum

| No | MK | CPL Sikap | | | CPL Pengetahuan | | CPL Keterampilan Umum | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester I | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Filsafat Ilmu | √ | | | | √ | √ | | √ | | | | | √ | √ |
| 2 | Analisis Jurnal Muttakhir | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | | | √ |
| 3 | Metodologi Penelitian | | | √ | √ | | | | √ | | √ | | | | √ |
| 4 | Teori Akuntansi | | | √ | | √ | | √ | | | | | | √ | |
| 5 | Statistik | | √ | | √ | | √ | | | | | | | √ | √ |
| 6 | Studi Lapangan | √ | √ | | | √ | √ | | | | | √ | | | |
| 7 | Akuntansi Sektor Publik | | | √ | √ | | | | | | | | | √ | |
| Semester II | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Akuntansi Manajemen Lanjutan | | √ | | √ | | √ | | | | | √ | | | |
| 2 | Auditing Lanjutan | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | | | |
| 3 | Sistem Informasi Akuntansi Lanjutan | | | √ | √ | | | √ | | | | | | | √ |
| 4 | Audit Sistem Informasi dan Audit Khusus | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | | | |
| 5 | Akuntansi Perilaku | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | | |
| 6 | Analisis Investasi dan Teori Portofolio | | √ | | | √ | | √ | | | | | | | √ |
| 7 | Digitalisasi Akuntansi | | | √ | | √ | | √ | | | | | | | √ |
| 8 | Seminar Perilaku Organisasi | √ | | | √ | | √ | | | | | | | | √ |
| Semester III | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Audit Forensic | √ | | | √ | | | | √ | | | | | | √ |
| 2 | Akuntansi Syariah Lanjutan | √ | | | √ | | √ | | | | | √ | | | |
| 3 | Busines Analysis Base | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | | |
| 4 | Manajemen Stratejik Lanjutan | | √ | | √ | | √ | | | | | √ | | | |

| No | MK | CPL Sikap | | | CPL Pengetahuan | | CPL Keterampilan Umum | | | | CPL Keterampilan Khusus | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KU3 | KU4 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| 5 | Proposal Penelitian | √ | | | √ | | √ | | | | | | | | √ |
| Semester IV | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Publication | | | √ | √ | | √ | | | | | | | | √ |
| 2 | Thesis | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | √ |
| 3 | Seminar Hasil | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | √ |
| 4 | Pengembangan Instrumen | | | √ | √ | | | | √ | | | | | | √ |

## 25 Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan menggunkan pendekatan Project Based Learning (PJBL) dan Case Study. Model pembelajaran dengan pendekatan case Study (CS) memiliki proses penilaian untuk nilai aktivitas partisipasi dalam pembelajaran minimmal 50% untuk melihat bagaimana keaktifan mahasiswa dalam proses belajar menagjar dikelas, serta melihat kemmapuan mahasiswa untuk menyampaiakan ide, saran dan kritik yang disampaikan atas penyajian tema yang diangkat. Untuk pendekatan PJBL memiliki komponen penilaian nilai project minimal 50% yang menunnjukkan bagaiamana mahasiswa mampu menyelesaikan project yang dibuat dengan baik dan dapat di pertanggungjawabkan dan bermanfaat bagi masyarakat umum. Berikut disajaikan mata kuliah yang ditawarkan dalam 4 semester dan model pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan selama 4 semester dalam tabel di bawah.

| No | MK | Model Pembelajaran | |
|---|---|---|---|
| | | PJBL | CS |
| Semester I | | | |
| 1 | Filsafat Ilmu | | √ |
| 2 | Analisis Jurnal Muttakhir | | √ |
| 3 | Metodologi Penelitian | √ | |
| 4 | Teori Akuntansi | | |
| 5 | Statistik Lanjutan | √ | |
| 6 | Studi Lapangan | √ | |
| 7 | Akuntansi Sektor Publik | | √ |
| Semester II | | | |
| 1 | Akuntansi Manajemen Lanjutan | | √ |
| 2 | Auditing Lanjutan | | √ |
| 3 | Sistem Informasi Akuntansi Lanjutan | | √ |
| 4 | Audit Sistem Informasi dan Audit Khusus | | √ |
| 5 | Akuntansi Perilaku | √ | |
| 6 | Analisis Investasi dan Teori Portofolio | | √ |
| 7 | Digitalisasi Akuntansi | | √ |
| 8 | Seminar Perilaku Organisasi | | √ |
| Semester III | | | |
| 1 | Audit Forensic | √ | |
| 2 | Akuntansi Syariah Lanjutan | | √ |
| 3 | Busines Analysis Base | √ | |
| 4 | Manajemen Stratejik Lanjutan | | √ |
| 5 | Proposal Penelitian | √ | |
| Semester IV | | | |
| 1 | Publication | √ | |
| 2 | Thesis | √ | |
| 3 | Seminar Hasil | √ | |
| 4 | Pengembangan Instrumen | √ | |

## 26 Modalitas Pembelajaran

Modalitas pembelajaran adalah cara atau gaya belajar yang digunakan peserta didik dalam menyerap, mengolah, dan memahami informasi. Dalam konteks kurikulum, modalitas ini menjadi penting agar strategi pengajaran yang dirancang bisa menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik mata kuliah yang ditawarkan**.**

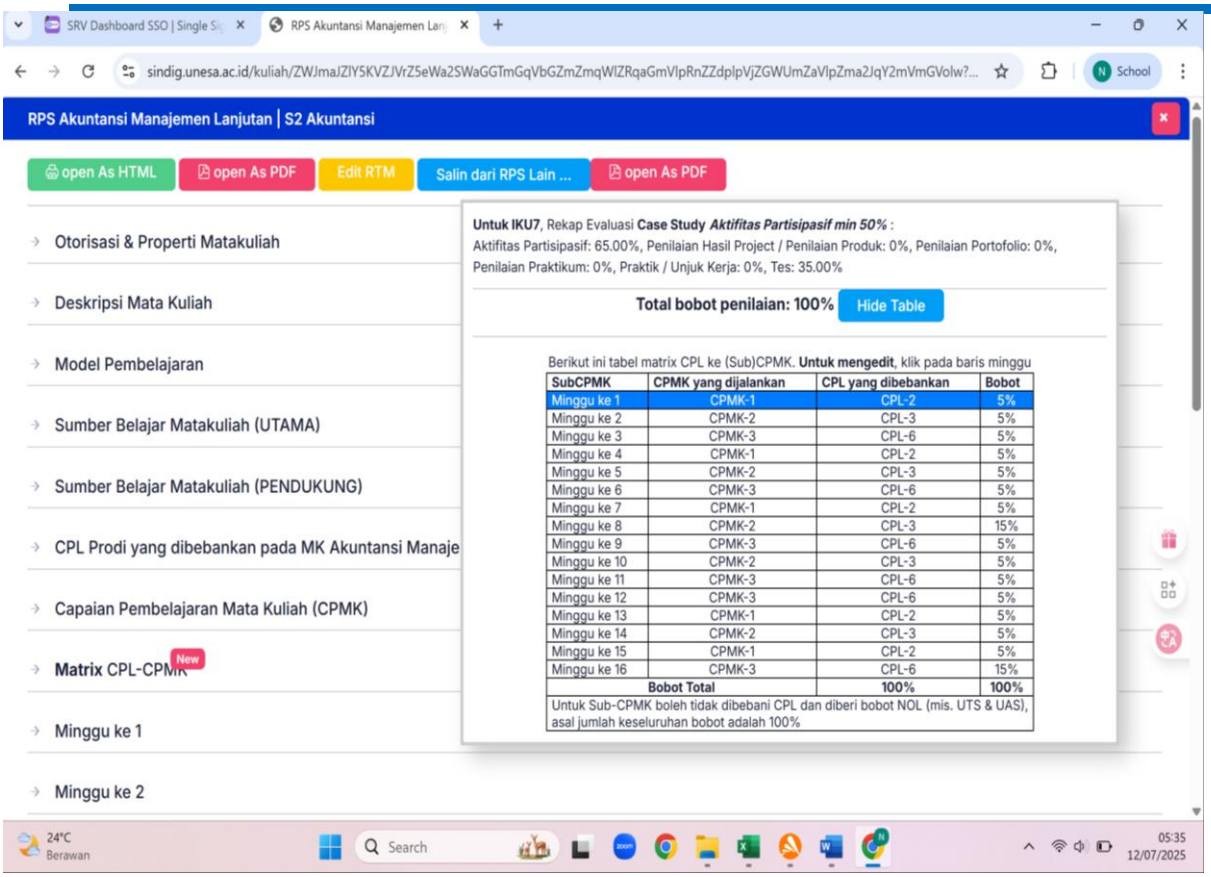
Dalam Kurikulum Merdeka, pendekatan pembelajaran sangat menekankan pada pembelajaran yang berpihak pada mahasiswa. Dalam proses belajar mengaj di kelas akan menyesuaiakan dengan model pembelajaran yang di gunakan apakah menggunkan case study yang dimana mahassiswa di tutut berperan aktif dalam menyampaiakn ide, kritik dan saran yang disampiakan di forum dalam membahas suatu tema yang diangkat. Namun jika model pembelajaran dengan menggunakan penddekatan project based learning mahasiswa di tuntut untuk mampu menyelesaiakn project yang di hasilkan baik dalam bentuk artikel yang sudah terpaublish di jurnal nasional terakredditasi maupun pada jurnal internasional yang bereputasi atau dalam bentuk project hak kekayaan intelktual yang sudah terbit yang nantinya akan dimanfaatkan oleh Masyarakat umum

## 27 Penilaian hasil belajar

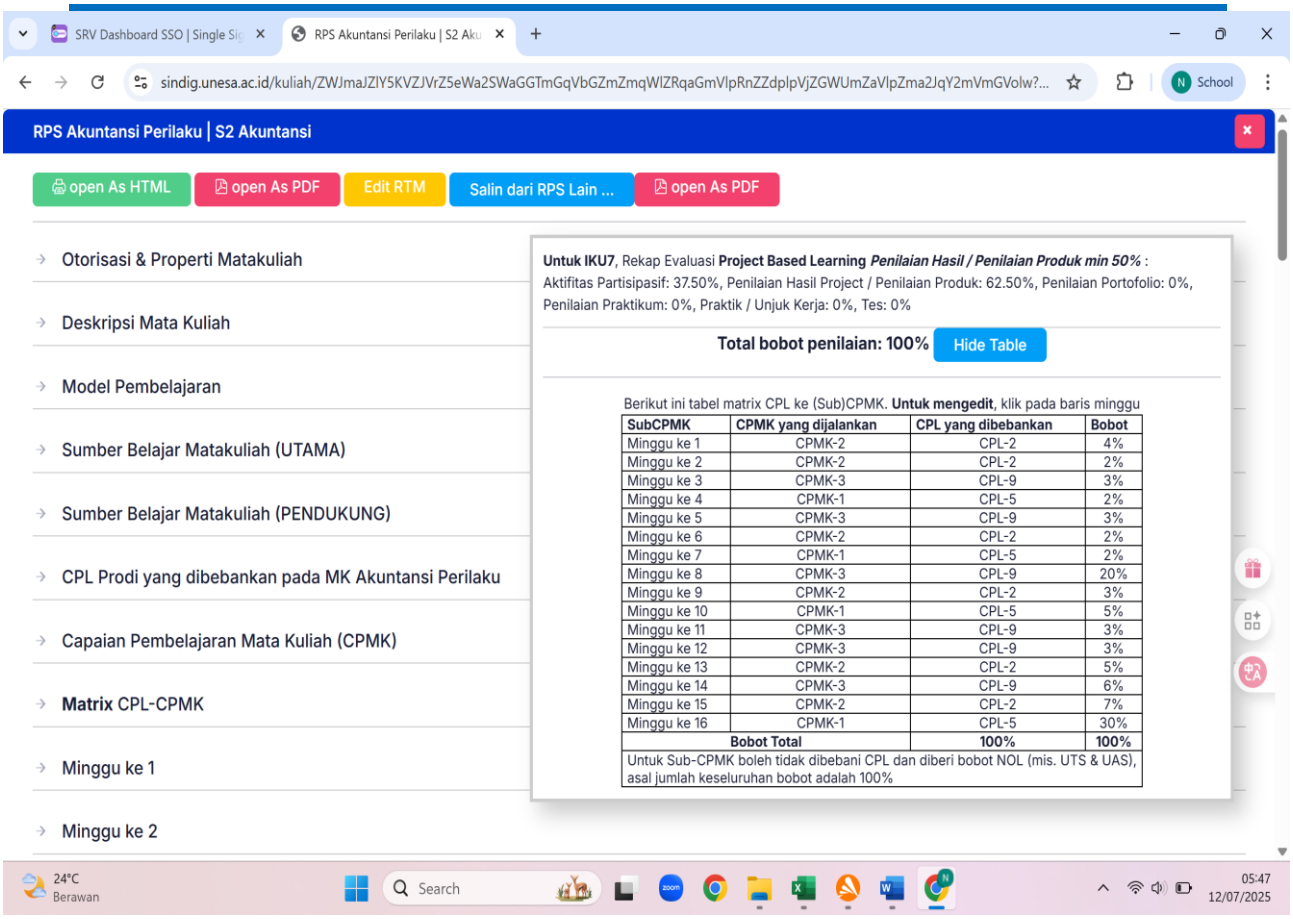
Proses penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan selama satu semester akan di tetapkan sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan seperti Metode pembelajaran yang dilakukan menggunkan pendekatan Project Based Learning (PJBL) dan Case Study. Model pembelajaran dengan pendekatan case Study (CS) memiliki proses penilaian untuk nilai aktivitas partisipasi dalam pembelajaran minimmal 50% untuk melihat bagaimana keaktifan mahasiswa dalam proses belajar menagjar dikelas, serta melihat kemmapuan mahasiswa untuk menyampaiakan ide, saran dan kritik yang disampaikan atas penyajian tema yang diangkat. Untuk pendekatan PJBL memiliki komponen penilaian nilai project minimal 50% yang menunnjukkan

bagaiamana mahasiswa mampu menyelesaikan project yang dibuat dengan baik dan dapat di pertanggungjawabkan dan bermanfaat bagi masyarakat umum. Proses penilaian dapat disajikan dalam RPS di bawah ini.

Berikut disajikan proses penilaian dalam RPS OBE yang menunjukkan mata kuliah menggunkan model pembelajaran  dengan pendekatan case base dan project based learning untuk mat akuliah yang ditawarkan disajaikan dalam gambar di bawah ini. Penilaian hasil belajar akan diisi ddan disesauikan dengan setiap pertwmuan apakan menggunakan penilaian partisipasi dan Project atau hanya melihat partisipasi saja atau bahkan hanya melihat nilai tes saja yang diman adalam 16 pertemuan yang dilakukan di kelas dalam satu semester total penilian itu berjumlah 100%  yang terdiri aktivitas partisipasi, penilaian hasil project,  penilaian portofolio, penilaian praktikum, praktik/unjuk kerrja dan penilaian tes.




Gambar 1. RPS dengan menggunakan model pembelajaran case study

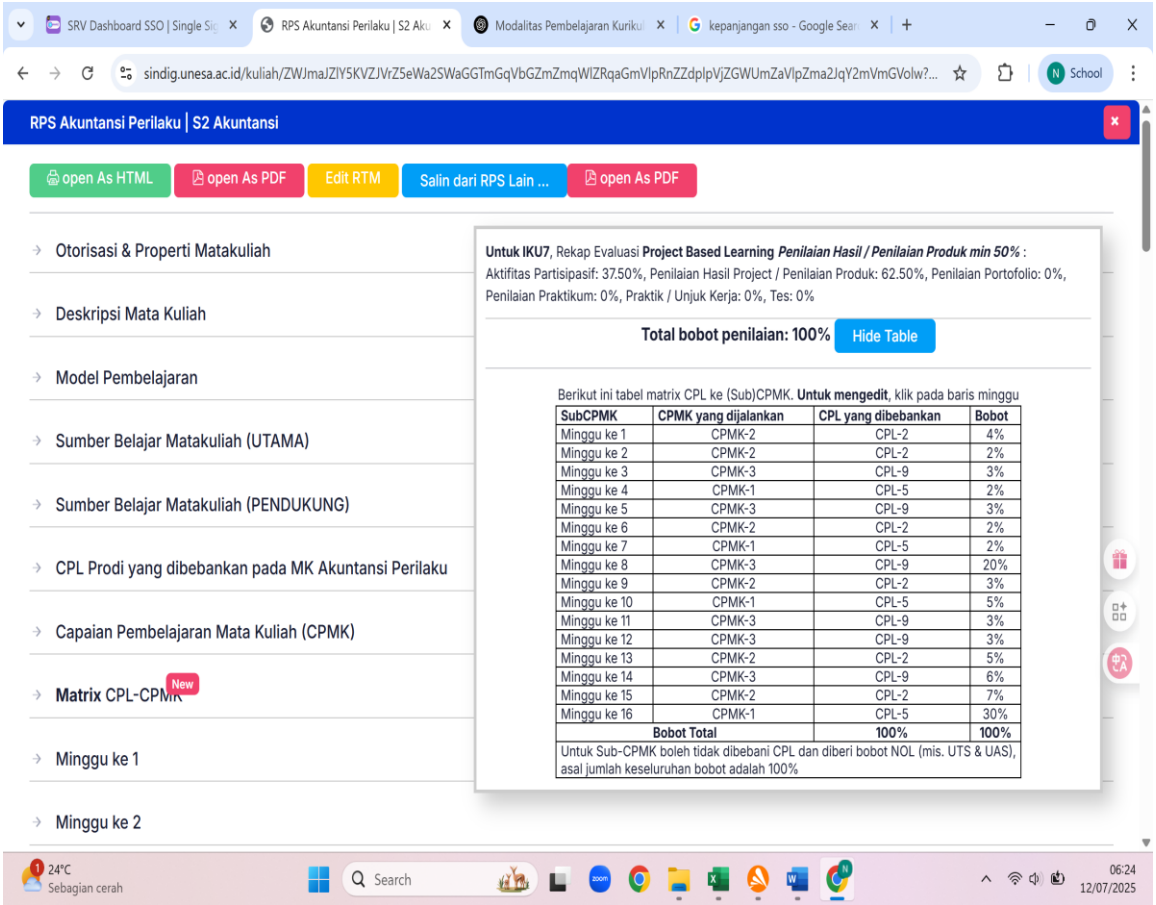



Gambar 2. RPS dengan menggunakan model pembelajaran project based learning

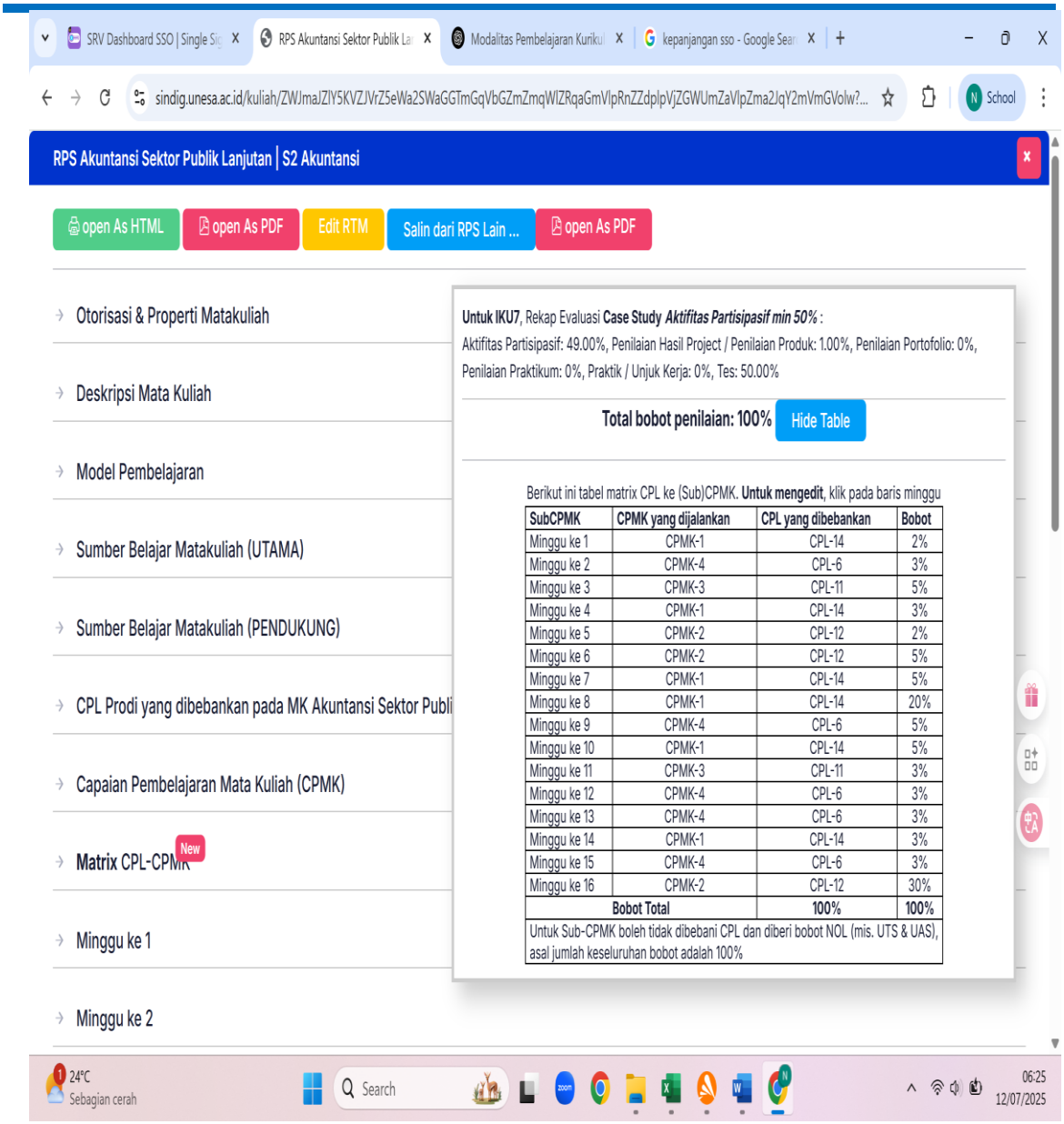
## 28 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana pembelajaran semester untuk semua mata kuliah yang ditawarkan disaajikan dalam sistem yang terintegrasi dalam singel sign on unesa yang disajaikan dalam Akademik di siakadu dalam bentuk RPS OBE. RPS yang sudah terintegrasi dengan penilaian dan SDGs serta matrik CPMK dan CPL yang tersaji di RPS OBE dan terkoneksi secara langsung pada proses penilaian aktivitas Proses Belajar dan Mengajar (PBM).

RPS yang terssaji dalam SSO Unesa akan disajikan dalam gambar di bawah ini




Gambar 3. RPS dengan penddekatan PBL




Gambar 4. RPS dengan penddekatan Case Study

## 29 Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

Rencana implementasi hak belajar di luar prodi untuk mahasiswa magister akuntansi tidak ada, karena untuk program magister tidak memberlakukan pembelajaran kurikulum merdeka. Program Pascasarjana umumnya memiliki mahaiswa yang sudah bekerja semua, dan proses belajar di luar prodi kesempatan belajar diluar prodi diberikan kesempatan dalam mata kuliah studi lapangan yang melakukan perkuliahan dengan mengikuti summer course atau short course di luar negeri atau dalam negeri. Pelaksanaan summer course untuk periode angkatan 2022 sampai dengan 2023 mata kuliah studi lapangan di lakukan di Universiti Teknologi Mara (UiTM) Malaysai di tahun 2023 dan 2024 dilakukan pada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) Malaysia, pelaksanaan summer course dan short course mengambil tema metodologi penelitian baik dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan eksperimen

## 30 Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

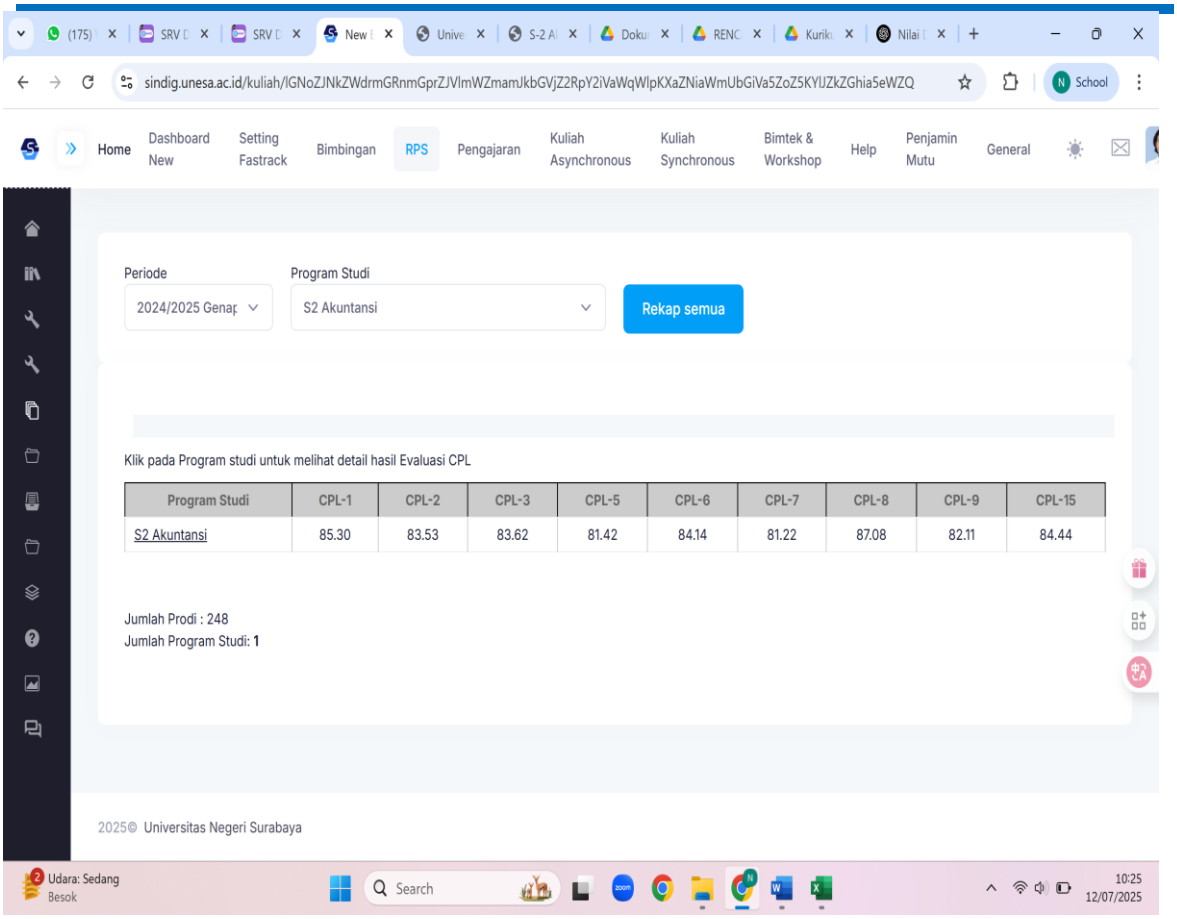
Tata cara penerimaan mahasiswa disetiap periode baik untuk periode gasal maupun genap semua penerimaan mahasiswa melalui sistem terintegrasi melalui sistem terintegrasi melalui sistem https://admisi.unesa.ac.id/ calon mahaiswa baru akan masuk disistem dan akan menddapatkan token kemuadian akan membayar token mellaui Virtual account (VA) sesuai bank persepsi yang dipilih oleh Unesa. Program pascasarjana melakukan proses penerimaan mahasiswa dua kali dalam setahun yang dilakukan pada semester gasal dan genap.

## 31 Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap tahun dengan melakukan sunctiioning kurikulum serta uji publik untuk masing-masing mata kuliah yang terkelompok dalam 4 rumpun ilmu yang terdiri dari (1) rumpun ilmu akuntansi keuangan. (2) rumpun ilmu akuntansi manajemen, (3) rumpun ilmu akuntansi publik dan , (4) rumpun ilmu audit. Pelaksnaan uji sunctioning kurikulum dilakukan untuk mendapatkan masukan dari user atau praktisi sesuai dengan kebutuhan pasar atau dunia usaha dan dunia industri.

Pelaksanaan uji publik juga dilakukan untuk melihat dan mengetahui perkembangan dunia usaha dan dunia industri (DUDI) untuk mendapatkan masukan dari semua stake holder baik dari pengguna lulusan, alumni dan industri. Tujuan pelaksanaan uji publik adalah untuk mendapatkan masukan apakan materi yang diangkat sudah sesuai dengan perkemabnagan teknologi dan kompleksitas transaksi yang terjadi di dunia usaha dan dunia industri

Pelaksanaan kurikulum juga akan melihat hasil matrik PLO pada masing-masing mata kuliah yang sudah terintegrasi melalui proses RPS OBE yang ddi tunjukkan pada gambar di bawah ini untuk semester genap 2024/2025 sebagai berikut


sindig.unesa.ac.id/kuliah/lGNoZJNkZWdrmGRnmGprZJVlmWZmamJkbGVjZ2RpY2iVaWqWlpKXaZNiaWmUbGiVa5ZoZ5KYlJZkZGhia5eWZQ
Home
Dashboard New
Setting Fastrack
Bimbingan
RPS
Pengajaran
Kuliah Asynchronous
Kuliah Synchronous
Bimtek & Workshop
Help
Penjamin Mutu
General
Periode
2024/2025 Genap
Program Studi
S2 Akuntansi
Rekap semua
Klik pada Program studi untuk melihat detail hasil Evaluasi CPL
Program Studi
CPL-1
CPL-2
CPL-3
CPL-5
CPL-6
CPL-7
CPL-8
CPL-9
CPL-15
S2 Akuntansi
85.30
83.53
83.62
81.42
84.14
81.22
87.08
82.11
84.44
Jumlah Prodi : 248
Jumlah Program Studi: 1
2025© Universitas Negeri Surabaya
Udara: Sedang
Besok
Search
10:25
12/07/2025